

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по математике в 4-х классах МБОУ Школы № 154
в 2024-/25 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4-х классах по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

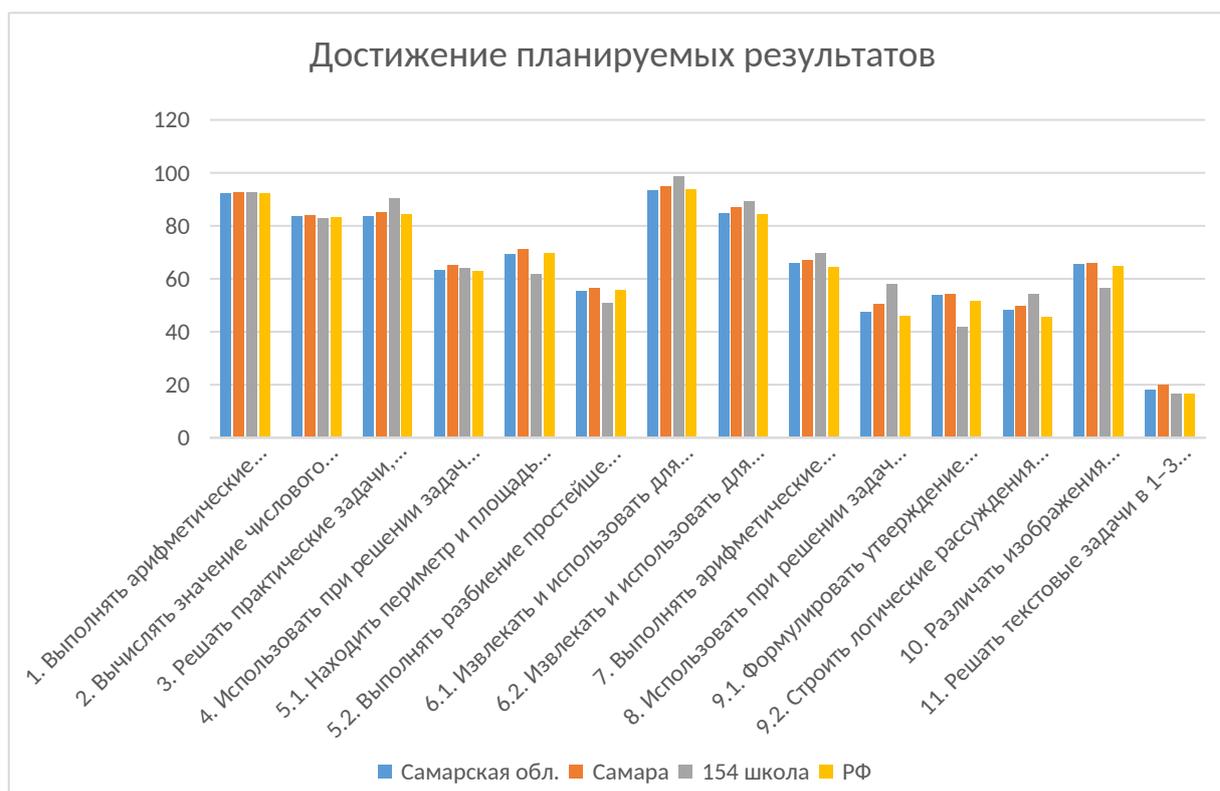
Дата проведения: «15».04.2025г.

Количество участников: работу выполняли 175 из 186 обучающихся 4-х классов

Выполнение заданий

| Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | % выполнения 2024-2025 уч.год (весна) |
|--|--|
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 92,57 |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий | 82,86 |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 90,57 |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 64 |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников | 61,71 |

| | |
|---|-------|
| (квадратов) | |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) | 50,86 |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни | 98,86 |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни | 89,14 |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 69,71 |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 58 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 41,71 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 54,29 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость | 56,57 |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 16,57 |



По 8-ми из 14-ти заданий показатели Школы выше, чем показатели по Самарской области.

По следующим планируемым результатам по темам/учебным действиям обучающиеся показали результаты ниже, чем результаты по Самарской области:

- 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий

- 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)

- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

- 10. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин

- 11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

По 2 показателям не достигнут уровень в 50%

- 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

- 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными.

Статистика по отметкам

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------|-----|--------|--------|--------|
| Кол-во уч. | 0 | 31 | 93 | 51 |
| % | 0% | 17,71% | 53,14% | 29,14% |

Качество знаний

| | |
|-----------------------------|-------|
| РФ | 76% |
| Самарская обл. | 76% |
| Самара | 79,3% |
| МБОУ Школа №154 г.о. Самара | 82,3% |

Качество знаний по классам

| Класс | Качество,% |
|-------|--------------|
| 4а | 80,6% |
| 4б | 75% |
| 4в | 84% |
| 4г | 86,7% |
| 4д | 84% |
| 4и | 83,3% |

Соответствие отметок по журналу (III четверть) отметкам по ВПР

| | Кол-во уч. | % |
|--------------------|------------|---------------|
| Понизили | 21 | 12% |
| Подтвердили | 121 | 69,14% |
| Повысили | 33 | 18,86% |

Соответствие отметок по журналу



69,14% обучающихся Школы подтвердили свои отметки с отметками 3 четверти, что на 11,63% ниже областных показателей и на 8,9% ниже показателей по Самаре. Повышение результатов отмечается у 18,86% человек.

**Соответствие отметок по журналу (год)
отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 по классам**

| | соответствие | повысили | понижили |
|--------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| 4А | 64,5% | 0,0% | 35,5% |
| 4Б | 64,3% | 10,7% | 25,0% |
| 4В | 88,0% | 0,0% | 12,0% |
| 4Г | 86,7% | 6,7% | 6,7% |
| 4Д | 80,6% | 16,1% | 3,2% |
| 4И | 73,3% | 13,3% | 13,3% |
| Итого | 76,0% | 8,0% | 16,0% |

По сравнению отметок за ВПР с годовыми отметками 76% учеников 4-х классов подтвердили свои отметки, повышение – у 8%.

**Выполнение заданий ВПР по математике,
оценивающих функциональную (математическую) грамотность**

| Класс | Кол-во обучающихся, участвующих | % Выполнения заданий |
|--------------|--|-----------------------------|
| | | №10 |
| 4а | 31 | 66% |
| 4б | 28 | 55% |
| 4в | 25 | 56% |
| 4г | 30 | 63% |
| 4д | 31 | 44% |
| 4и | 30 | 55% |
| ИТОГО | 175 | 56,57% |

Не достигли планируемых результатов по заданию №10 ученики в 4д классе.

**Сравнение результатов по заданиям, оценивающих функциональную
(математическую) грамотность**

| Группы участников | % Выполнения заданий |
|--|-----------------------------|
| | №10 |
| РФ | 64,82% |
| Самарская обл. | 65,73% |
| Самара | 65,9% |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №154 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара | 56,57% |

Обучающиеся школы показали результаты ниже результатов по России, Самарской области и г.Самары.

Выводы и рекомендации

1. Уровень освоения образовательной программы (качество знаний) по итогам ВПР достиг 82,3%. Количество обучающихся, не достигших базового уровня освоения программы – 0%.
2. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
 - 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
 - 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными.
3. Необходимо в начале 2025-2026 учебного года повторить проблемные темы в разрезе каждого класса (на основании предоставленных аналитических справок педагогами 4-х классов).
4. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения в разрезе каждого класса (на основании предоставленных аналитических справок педагогами 4-х классов).
5. Педагогам использовать для формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы возможности платформ РЭШ и цифровые сервисы «ФГИС Моя Школа», Учи.ру,

«18» июня 2025 г.

Справка составлена зам.директора по УВР _____/Никитина С.А./

Директор МБОУ Школы №154 г.о. Самара _____/Корнилова Н.Н./